

Apprentissage de l'orthographe des mots les plus fréquents de la langue française

Guide pédagogique

CP_Période 2

Marianne André et Fanny De La Haye

Principe retenu :

- Dictée-flash de mots fréquents sous la forme d'une **séance ritualisée quotidienne** inscrite à l'emploi du temps (donc 4 fois par semaine).
- Chaque mot est écrit 5 fois par les élèves.

Mise en œuvre

Clarté cognitive : Ne pas faire l'économie de ces diapositives : les lire aux élèves à chacune des séances.

Il importe que les élèves sachent ce qu'ils font et pourquoi ils le font. Aussi, on leur précisera à chaque fois que la séance va les aider à **apprendre à lire et à écrire des mots**.

Expliquer et faire prendre conscience aux élèves que :

- Certains **mots** de la langue française sont très **fréquents**.
- Les exercices proposés ont pour but de les entraîner à **reconnaître le plus rapidement possible des mots fréquents et à savoir comment ils s'écrivent**.
- Ces mots représentent environ la moitié des mots d'un texte, ce qui veut dire que si on les connaît bien, on lira et on écrira plus vite
- Illustration à l'aide d'un petit texte :
« *Dans sa maison un grand cerf regardait par la fenêtre un lapin venir à lui et frapper chez lui.* »

Ce texte se compose de 19 mots dont 11 sont des mots « fréquents ».

- Pour écrire des mots on utilise les **lettres de l'alphabet** et chaque lettre présente 3 caractéristiques :
 - un **nom** (l'alphabet), dans les séances les élèves seront invités à épeler les mots, et donc à dire le **nom** des lettres.
 - un **tracé** (une forme écrite)
 - un **son** (un bruit)

Pendant les 1^{ères} séances, l'enseignant leur lit les mots qu'ils doivent bien regarder pour pouvoir les écrire ensuite.

Une diapositive (ou feuille pour la version papier) indique les procédures à mettre en œuvre pour mémoriser les mots présentés : lire le mot / bien le regarder / bien regarder les lettres et leur ordre dans le mot / l'épeler plusieurs fois dans sa tête).

Déroulement :

- Le mot apparaît, l'enseignant le lit (diapositive ou **étiquette-mot (feuille A4 format paysage) : 12 étiquettes mots en script à prévoir pour chaque séquence seulement**). Le mot est laissé sous le regard des élèves pendant un temps défini.
- Le mot disparaît (diapo blanche, feuille retournée).
- Les élèves écrivent alors le mot sur leur carnet.
- Un élève est invité à épeler le mot à l'endroit puis à l'envers sans regarder ce qu'il a écrit sur son carnet.
- Le mot réapparaît. Vérification.
- Chacun corrige sa production si besoin est. On barre (on ne gomme pas : on a le droit de se tromper) et on réécrit le mot en entier.

Le mot apparaît en écriture cursive dans le diaporama. C'est l'occasion ici de travailler la correspondance scripte / cursive. (Possibilité de montrer le mot écrit en cursive sur une étiquette-mot : taille A4 : **12 étiquettes mots en cursive à prévoir pour chaque séquence en plus**).

Puis apparaît une phrase utilisant le mot.

- Cette présentation est mise en œuvre pour chaque mot.
- A la fin de la séance, 2 diapositives ou 2 feuilles (une en script, une en cursive) regroupant tous les mots du jour apparaissent ou sont affichées. Pour la première diapositive récapitulative : lecture et épellation à l'endroit tous ensemble, pour la seconde (en cursive) : lecture uniquement.

A imprimer pour que chaque personne puisse noter les mots

Nom :

Prénom :

date : / /

1.	7.
2.	8.
3.	9.
4.	10.
5.	11.
6.	12.

Les 12 séances de la séquence 2 niveau CP

Liste des 12 mots travaillés pendant ces 12 séances :

son - et - on - sur - mais - du - plus - mon - lui - pas - ne - ma

1^{ère} séance : mon - et - plus - son - ne

2^{ème} séance : du - lui - mais - pas - sur

3^{ème} séance : on - ma - son - mais - mon

4^{ème} séance : ne - du - pas - on - et

5^{ème} séance : plus - lui - ma - sur - mais

6^{ème} séance : mon - son - ne - pas - sur

7^{ème} séance : on - plus - et - du - lui

8^{ème} séance : son - mais - ne - ma - sur

9^{ème} séance : mon - plus - ma - on - lui

10^{ème} séance : ne - pas - du - et - ma

11^{ème} séance : du - on - pas - plus - mon

12^{ème} séance : mais - et - son - sur - lui

Phrases pour illustrer et mettre en contexte les mots en les dictant :

et : Paul **et** Jules jouent au ballon.

sur : Pose ton cartable **sur** le bureau.

son : Il enfile **son** manteau.

ma : J'ai perdu **ma** clé.

du : Elle a acheté **du** pain.

lui : le chat a faim. Donne-**lui** des croquettes.

mais : Il voulait sortir **mais** il s'est mis à pleuvoir averse.

ne : **Ne** courez pas dans le couloir.

on : **On** va sortir en récréation.

plus : Jean a **plus** de billes que Louis.

pas : Il ne faut **pas** faire de bruit.

mon : **Mon** vélo est bleu.