

Apprentissage de l'orthographe des mots les plus fréquents de la langue française

Guide pédagogique

CP_Période 1

Marianne André et Fanny De La Haye

Principe retenu :

- Dictée-flash de mots fréquents sous la forme d'une **séance ritualisée quotidienne** inscrite à l'emploi du temps (donc 4 fois par semaine).
- Chaque mot est écrit 5 fois par les élèves.

Mise en œuvre

Clarté cognitive : Ne pas faire l'économie de ces diapositives : les lire aux élèves à chacune des séances.

Il importe que les élèves sachent ce qu'ils font et pourquoi ils le font. Aussi, on leur précisera à chaque fois que la séance va les aider à **apprendre à lire et à écrire des mots**.

Expliquer et faire prendre conscience aux élèves que :

- Certains **mots** de la langue française sont très **fréquents**.
- Les exercices proposés ont pour but de les entraîner à **reconnaître le plus rapidement possible des mots fréquents et à savoir comment ils s'écrivent**.
- Ces mots représentent environ la moitié des mots d'un texte, ce qui veut dire que si on les connaît bien, on lira et on écrira plus vite
- Illustration à l'aide d'un petit texte :
« *Dans sa maison un grand cerf regardait par la fenêtre un lapin venir à lui et frapper chez lui.* »

Ce texte se compose de 19 mots dont 11 sont des mots « fréquents ».

- Pour écrire des mots on utilise les **lettres de l'alphabet** et chaque lettre présente 3 caractéristiques :
 - un **nom** (l'alphabet), dans les séances les élèves seront invités à épeler les mots, et donc à dire le **nom** des lettres.
 - un **tracé** (une forme écrite)
 - un **son** (un bruit)

Pendant les 1^{ères} séances, l'enseignant leur lit les mots qu'ils doivent bien regarder pour pouvoir les écrire ensuite.

Une diapositive (ou feuille pour la version papier) indique les procédures à mettre en œuvre pour mémoriser les mots présentés : lire le mot / bien le regarder / bien regarder les lettres et leur ordre dans le mot / l'épeler plusieurs fois dans sa tête).

Déroulement :

- Le mot apparaît, l'enseignant le lit (diapositive ou **étiquette-mot (feuille A4 format paysage) : 12 étiquettes mots en script à prévoir pour chaque séquence seulement**). Le mot est laissé sous le regard des élèves pendant un temps défini.
- Le mot disparaît (diapo blanche, feuille retournée).
- Les élèves écrivent alors le mot sur leur carnet.
- Un élève est invité à épeler le mot à l'endroit puis à l'envers sans regarder ce qu'il a écrit sur son carnet.
- Le mot réapparaît. Vérification.
- Chacun corrige sa production si besoin est. On barre (on ne gomme pas : on a le droit de se tromper) et on réécrit le mot en entier.

Le mot apparaît en écriture cursive dans le diaporama. C'est l'occasion ici de travailler la correspondance scripte / cursive. (Possibilité de montrer le mot écrit en cursive sur une étiquette-mot : taille A4 : **12 étiquettes mots en cursive à prévoir pour chaque séquence en plus**).

Puis apparaît une phrase utilisant le mot.

- Cette présentation est mise en œuvre pour chaque mot.
- A la fin de la séance, 2 diapositives ou 2 feuilles (une en script, une en cursive) regroupant tous les mots du jour apparaissent ou sont affichées. Pour la première diapositive récapitulative : lecture et épellation à l'endroit tous ensemble, pour la seconde (en cursive) : lecture uniquement.

A imprimer pour que chaque personne puisse noter les mots

Nom :

Prénom :

date : / /

1.	7.
2.	8.
3.	9.
4.	10.
5.	11.
6.	12.

Les 12 séances de la séquence 1 niveau CP

Liste des 12 mots travaillés pendant les 12 premières séances :

le - la - les - un - une - avec - elle - il - dans - de - des - pour

1^{ère} séance : un - une - avec - de - des

2^{ème} séance : les - un - il - dans - pour

3^{ème} séance : les - une - il - dans - de

4^{ème} séance : un - avec - elle - il - pour

5^{ème} séance : les - une - il - dans - de

6^{ème} séance : le - avec - elle - des - pour

7^{ème} séance : le - la - avec - elle - des

8^{ème} séance : la - pour - un - il - de

9^{ème} séance : le - une - elle - les - des

10^{ème} séance : avec - la - il - un - dans

11^{ème} séance : une - la - elle - des - le

12^{ème} séance : de - dans - la - les - pour

Phrases pour illustrer et mettre en contexte les mots en les dictant :

le - la - les - un - une - avec - elle - il - dans - de - des - pour

le : Il aime **le** chocolat

elle : Hier, **elle** a eu une tortue

la : Elle aime **la** mousse au chocolat

il : **Il** aime le chocolat

les : J'aime **les** bonbons

dans : Je joue **dans** le jardin

un : J'ai **un** chat et **un** chien

de : Je mange **de** la confiture

une : Il a **une** tortue

des : Je porte **des** lunettes

avec : J'aime jouer **avec** mes amis

pour : Que veux-tu **pour** le goûter ?